

เกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินตนเองของผู้เรียน (self-assessment) ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม (เต็ม 24 คะแนน)

รายการประเมิน	คะแนนและคำอธิบายระดับศักยภาพในการทำงานเป็นทีม			
	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน
● การให้ความร่วมมือ	ฉันทำงานร่วมกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มได้ไม่ดี และไม่ได้ทำงานในส่วนตัว ๆ ของโครงการเลย	ฉันทำงานร่วมกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มได้ดีเป็นบางเวลา และสมาชิกในกลุ่มเป็นคนที่ทำงานเกือบทั้งหมด	ฉันทำงานร่วมกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มได้ดีเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ได้แบ่งรับงานมากเท่ากับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่ม	ฉันทำงานร่วมกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มได้ดีและได้แบ่งรับหน้าที่รับผิดชอบเท่ากับสมาชิกในทีมทุกคน
● การมีส่วนร่วม	ฉันมีส่วนร่วมในการทำงานน้อย และในเวลาส่วนใหญ่ ฉันไม่ใส่ใจกับงาน	ฉันมีส่วนร่วมในการทำงานแต่พบว่าฉันเสียเวลากับการทำงานที่ไม่เกิดประโยชน์ และฉันพบว่าฉันมีปัญหากับการให้ความใส่ใจกับงาน	ฉันมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ และให้ความสนใจกับการทำงานบ่อยครั้ง	ฉันมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ และให้ความใส่ใจกับงานในช่วงเวลาการทำงานตลอด
● การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ฉันมักไม่ใส่ใจรับฟังข้อเสนอและข้อคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม เพราะฉันมีแนวคิดของตนเองที่ต้องการนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับฟัง	ฉันรับฟังข้อเสนอและข้อคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง แต่ฉักระตือรือร้นที่นำเสนอแนวคิดของตนเองและแทรกขึ้นมาระหว่างการนำเสนอของผู้อื่นบ่อยครั้ง	ฉันรับฟังข้อเสนอและข้อคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ และใส่ใจกับเนื้อหาที่นำเสนอ	ฉันมีความใส่ใจและรับฟังข้อเสนอและข้อคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มก่อนที่จะเสนอแนวคิดหรือข้อคิดเห็นของตนเอง
● การแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้ความเข้าใจ	ฉันไม่เคยแสดงหรือสะท้อนความคิดเห็นของฉันให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มได้รับฟัง	ฉันแสดงหรือสะท้อนความคิดเห็นก็ต่อเมื่อมีสมาชิกในกลุ่มบอกให้ฉันทำ	ฉันเสนอหรือสะท้อนแนวคิดเชิงบวกและสร้างสรรค์บ่อยครั้ง	ฉันเสนอหรือสะท้อนแนวคิดเชิงบวกและสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่
● การเป็นผู้นำ	ฉันชอบที่จะเป็นผู้ตามในช่วงเวลาส่วนใหญ่ของการทำงาน และไม่พร้อมที่จะรับบทบาทเป็นผู้นำ	ฉันสามารถรับบทบาทเป็นผู้นำ แต่ชอบที่จะดำเนินการด้วยตนเองมากกว่า	ฉันพร้อมที่จะรับบทบาทในการเป็นผู้นำในการทำงานส่วนใหญ่	ฉันพร้อมที่จะรับบทบาทในการเป็นผู้นำในการทำงานส่วนหนึ่งส่วนใดทุกครั้ง และช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วม
● พฤติกรรมการทำงาน	ฉันพยายามแต่ต้องได้รับการบอกกล่าวและย้ำเตือนเป็นประจำ ให้ทำงานให้เสร็จและทันเวลาที่กำหนด	ฉันได้รับการบอกกล่าวและย้ำเตือนจากสมาชิกในกลุ่มหลายครั้งในการทำงานให้เสร็จและทันเวลาที่กำหนด	ฉันใส่ใจกับการทำโครงการ โดยได้รับการบอกกล่าวและย้ำเตือนบ้างเป็นบางครั้ง	ฉันใส่ใจกับการทำโครงการตลอดเวลาโดยไม่ต้องให้มีการบอกกล่าวหรือย้ำเตือน และฉันส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มใส่ใจในการทำงานในลักษณะเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- Vasquez, J., Sneider, C. and Comer, M. (2013). *STEM Lesson Essentials: Integrating Science, Technology, Engineering, and Mathematics*. Portsmouth, NH. : Heinemann.